



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области»  
(АНО ДПО «ЦОПП АО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ЦОПП АО»

А.А. Климова

2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Архангельск 2024

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы, виды, формы и требования к внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) и их результатов.

1.2. Система внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов представляет собой совокупность видов и форм оценочных средств, направленных на обеспечение соответствия, реализуемых в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области» (далее – АНО ДПО «ЦОПП АО», образовательная организация) ДПП требованиям федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, локальных актов АНО ДПО «ЦОПП АО», заказчиков и потребителей образовательных услуг.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 03.09.2020 № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.02.2019 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»;

Устава и иных локальных нормативных актов АНО ДПО «ЦОПП АО».

1.4. Внутренняя оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

- способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДПП**

2.1. Целью функционирования внутренней системы оценки качества ДПП является:

- получение и распространение достоверной и объективной информации о качестве образовательной деятельности по образовательным программам и качестве подготовки слушателей;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений на основе анализа тенденций изменений качества образования и причин, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами функционирования внутренней системы оценки качества ДПП являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в образовательной организации с учетом требований федерального и регионального законодательства в сфере образования, Устава и нормативных правовых актов АНО ДПО «ЦОПП АО»;

- оценка содержания дополнительных профессиональных программ;

- оценка условий реализации дополнительных профессиональных программ;

- оценка достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ;

- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в образовательной организации;

- определение основных тенденций развития качества образования в образовательной организации;

- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

## **3. ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДПП**

3.1. Предметами оценочной деятельности в АНО ДПО «ЦОПП АО» являются образовательные результаты слушателей, процессы и условия реализации дополнительных профессиональных программ.

3.2. Субъекты внутренней системы оценки качества ДПП – администрация образовательной организации, методический совет, преподавательский состав, руководители отделов образовательной организации, осуществляющие оценку на разных уровнях организации дополнительного профессионального образования.

3.3. Порядок и график осуществления в образовательной организации мероприятий и процедур внутренней системы оценки качества ДПП, состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам по итогам

внутренней оценки, определяются настоящим Положением, Приложением № 1 к настоящему Положению, а также приказами директора образовательной организации.

3.4. К функциям субъектов внутренней системы оценки качества ДПП относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов образовательной организации, регламентирующих функционирование и развитие внутренней системы оценки качества ДПП;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования в образовательной организации;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества ДПП в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности функционирования внутренней оценки качества ДПП;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества ДПП в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней оценки качества ДПП в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов внутренней оценки качества ДПП осуществляется в соответствии с Уставом, настоящим Положением и иными локальными актами образовательной организации, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, иных уставных видов деятельности.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДПП**

4.1. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

4.2. Внутренний мониторинг качества образования – это деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Цель мониторинга – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в АНО ДПО «ЦОПП АО» и основных показателях её функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Внутренний мониторинг качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности АНО ДПО «ЦОПП АО».

4.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников образовательной организации;
- материалы конкурсов;
- доклады и аналитические записки экспертов

4.4. Основные процедуры внутренней оценки качества образования, периодичность их проведения, участвующие в них субъекты, показатели критериев оценки качества образования определены настоящим Положением, а также в Приложениях № 1 и 2.

4.5. Основными процедурами внутренней оценки качества образования являются, в том числе:

4.5.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих порядок реализации предусмотренных лицензией видов образовательных программ, требованиям законодательства об образовании в Российской Федерации.

4.5.2. Оценка соответствия реализуемых в образовательной организации ДПП локальным нормативным актам образовательной организации (в том числе определяющими требования к структуре и содержанию образовательных программ).

4.5.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности, включающая оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, проводимая по критериям и показателям, разработанным образовательной организацией на основе приказов Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ (определяющих показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности; показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию).

Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования Учреждения.

4.5.4. Оценка качества образовательных результатов слушателей по дополнительным профессиональным программам, проводимая на основании оценочных средств, представленных в образовательных программах для проведения процедур стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации слушателей.

4.5.5. Оценка качества образовательных результатов слушателей по дополнительным профессиональным программам, проводимая на основании

результатов итоговой аттестации.

4.6. Итоги внутренней оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ отражаются в соответствующих документах (отчеты, справки, доклады) и являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. АНО ДПО «ЦОПП АО» на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

## Приложение № 1

к Положению о внутренней оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ

**Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия  
внутренней системы оценки качества образования**

Субъекты оценочной деятельности	Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия	Период проведения
1. Руководитель образовательной организации, руководители структурных подразделений, методический совет	Экспертиза качества планируемых к реализации образовательных программ	Не реже 1 раза в месяц
	Статистический отчет по результатам образовательной деятельности в предыдущем году	Февраль текущего года
	Самообследование по результатам деятельности в прошедшем году, Публичный доклад о деятельности учреждения	Март текущего года
	Оценка соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих порядок реализации предусмотренных лицензией видов образовательных программ требованиям законодательства РФ об образовании	По мере необходимости
2. Структурное подразделение – отдел проектирования образовательной деятельности	Контроль соблюдения расписания занятий	В течение года
	Контроль ведения документации по учебной деятельности	В течение года
3. Руководитель образовательной организации, отдел проектирования образовательной деятельности, методический совет	Наличие и качество программно-методического обеспечения образовательного процесса	В течение года
4. Педагогический состав, руководители структурных подразделений	Своевременное проведение процедур диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций слушателей, предусмотренных образовательными программами	В течение года
	Своевременное отражение результатов своей деятельности в ежемесячных отчетах	В течение года
5. Руководитель образовательной организации, отдел проектирования образовательной деятельности	Качество материально-технического обеспечения (наличие необходимого оборудования, компьютеров, кабинетов)	В течение года
6. Руководитель образовательной организации, отдел проектирования образовательной деятельности	Качество преподавания (доля высококвалифицированных работников, привлекаемых к учебному процессу)	В течение года

**Приложение № 2**  
к Положению о внутренней оценке  
качества освоения дополнительных  
профессиональных программ

**Мониторинг качества образования  
по дополнительным профессиональным программам**

Показатели	Критерии	Результат
<b>1. Образовательный процесс</b>		
1.1 Методы обучения	Инновационность	
	Адаптивность к возрастным и профессиональным категориям	
	интерактивность	
1.2 Вовлеченность слушателей	Уровень активного участия в обучении	
	Разнообразие форм вовлечения	
1.3 Удовлетворенность слушателей	Результаты опросов об удовлетворенности программами	
	Отзывы слушателей	
<b>2. Результаты обучения</b>		
2.1 Достижение учебных целей	Соответствие образовательных результатов заявленным целям и стандартам	
2.2 Практическая применимость навыков	Релевантность навыков для профессиональной деятельности	
	Возможность применения на рабочем месте	
<b>3. Ресурсное обеспечение</b>		
3.2 Оборудование и технологии	Современность и функциональность оборудования	
	Доступность технологий для инвалидов	
<b>4. Управление образовательной деятельностью</b>		
Реагирование на потребности слушателей	Скорость и адекватность изменений программ и обучения по ним в ответ на обратную связь	
	Удовлетворенность решениями	
Поддержка и наставничество	Доступность помощи и поддержки со стороны преподавателей и администрации	
Разнообразие образовательных путей	Наличие различных образовательных программ для удовлетворения разнообразных потребностей	